

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД №180)**

ТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

МОУ Детский сад № 180

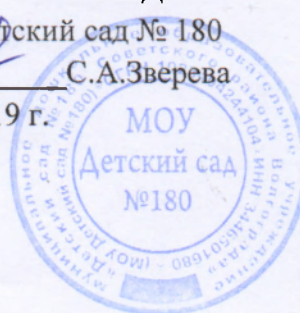
г. « 29 » 08 2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 180

С.А.Зверева

« 29 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
учителя-логопеда подготовительной
группы компенсирующей направленности № 3
(общее недоразвитие речи)
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №180
Советского района Волгограда»
на 2019-2020 учебный год
/разработана в соответствии
с ФГОС ДО и АООП ДОО)

Автор-составитель:
учитель-логопед
Самойлова Елена Борисовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	15
3. Режим организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности.....	19
4. Комплексно-тематическое планирование на год.....	24
5. Система мониторинга.....	33
6. Взаимодействие со специалистами ДОО.....	38
7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	44
8. Список методической литературы.....	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ее содержание соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) – приказ № 1155 от 17 октября 2013 г., целям и задачам образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 Советского района Волгограда», Уставом ДО.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 1 сентября по 30 мая. Дети выпускаются из группы через заседание Советского отделения территориальной Психолого – медико-педагогической комиссии.

Основной базой рабочей программы являются программы и методические пособия:

- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – 3-е изд., перераб и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи: Москва, «Просвещение», 2008 г.
- Ткаченко Т.А. «В первый класс – без дефектов речи»: Метод. пособие / Т. А. Ткаченко, СПб. Детство-пресс, 1999.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие, произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях; больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различие звуков, но и грамматика, и связная речь.
- Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания.
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.

6. Низкий уровень мотивации к обучению.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Актуальность программы также обусловлена наличием современных требований к непрерывной образовательной деятельности. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Благодаря данной программе процесс преодоления речевых нарушений будет более успешным, т.к. здесь расписана совместная работа учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Используя разработанные планы, учитель-логопед рационально организует работу группы компенсирующей направленности, обеспечивает единство требований воспитателя, других педагогических работников в формировании полноценной речевой деятельности, создает предпосылки для дальнейшего обучения воспитанников.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет (подготовительная группа), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- проведение обследования общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью составления индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающего обучения (диагностика);
- реализация коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развитие тонкой моторики пальцев рук и основных психических процессов;
 - совершенствование психологической базы речи (внимания, памяти, мышления);
 - уточнение, расширение и обогащение словарного запаса;
 - формирование фонематического слуха, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - совершенствование (формирование) грамматического строя речи;
 - устранение дефектов звукопроизношения;

- развитие слоговой структуры речи;
 - развитие просодической стороны речи (темпа, ритма, голоса, выразительности);
 - развитие связной речи;
 - обучение элементам грамоты;
 - развитие коммуникативности, успешности в общении.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, заполнение диагностических карт «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»;
 - проведение профилактической работы и пропаганды логопедических знаний:
 - участие в родительских собраниях;
 - консультации по вопросам динамики и коррекции речевых нарушений;
 - открытые занятия с детьми;
 - организация работы детско-родительского клуба «Мамина школа»;
 - формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
 - осуществление методической работы и самообразование.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год, который длится с 2 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР II уровня сформированности языковых средств

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска атать ника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давай играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мога кукаф» - много кукол, «лёт бадика» - льёт водичку и т.д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности слово-образовательных операций разной сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, различные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» - лисёнок, «манька войк» - волчонок и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, материал, цвет. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР II-III, III уровня сформированности языковых средств

Характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в

несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» – лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ринолалией

Тяжесть нарушений речи у ребёнка с ринолалией зависит от совокупности структурных и функциональных изменений и в немалой степени – от социально – психических условий развития ребенка. Как правило, целый ряд нарушений в костно-мышечном аппарате речи: сужение верхней челюсти, твердого неба, деформация верхнего ряда зубов, изменения соотношения базисов челюсти. Так же нарушаются нормальное переплетение и тонус мышц нёба и необходимое их физическое натяжение. Мышцы значительно ослабляются, питающие их сосуды суживаются, что ведет к развитию рубцовой ткани. Слизистая оболочка задней стенки глотки становится истонченной и атрофичной, при этом глоточный рефлекс снижается. Вялость артикуляторного аппарата (губ, нижней челюсти и языка) проявляется в слабости круговой мышцы рта, вплоть до невозможности удержать губами самые мягкие предметы. Затворы образуются на уровне корня языка, голосовых связок, сжатием и втягиванием крыльев носа. Постепенно устанавливается патологическая связь артикулярных движений с работой мимических мышц. Речь сопровождается движениями крыльев носа, бровей, сужением ноздрей, сокращением лобных мышц и поднятием верхней губы. Чем обширнее дефект, тем большие нарушения претерпевает детский организм в период своего развития.

Угасание сосательного рефлекса, выпадение губных движений (движения мышц верхней губы либо отсутствуют, либо значительно ослаблены) приводит к ослаблению всей лицевой мускулатуры, обедняется мимика лица.

Из-за неправильных анатомических условий не развивается координированная и дифференцированная работа языка. Он практически не участвует в артикулярном акте; необходимость приспособиться к порочным анатомическим условиям развивает такое положение языка, при котором корень его поднимается вверх, препятствуя выходу воздуха через рот и еще больше увеличивая назальный оттенок речи и снижая его разборчивость. При этом наблюдается значительное ограничение подвижности языка, смещение его перед-ней части к середине ротовой полости, смазанность и вялость артикуляции.

У ребёнка с открытой ринопалией ухудшаются условия физиологического дыхания. При норме воздух поступает в носовую полость, во внутренние дыхательные пути согретым и не раздражает слизистую оболочку дыхательного тракта и глотки, предохраняет ребенка от простуды. При открытой ринопалии воздух не согревается и не очищается, отсюда частые простудные заболевания. В результате воспалительные процессы распространяются на верхние дыхательные пути, в области устья слуховых труб, среднем ухе, из-за чего понижается слуховая чувствительность. Функциональные изменения слуха особенно проявляются в том, что дети не воспринимают и не замечают искажений в собственной речи.

У ребёнка с данной патологией вырабатываются неправильные механизмы речевого дыхания: неэкономичное верхнегрудное, или ключичное, при котором происходит движение верхних отделов грудной клетки, плечевого пояса и лопаток.

При поверхностном ключичном дыхании поднимаются вверх плечи, ключицы, лопатки и верхние семь пар ребер. В этом случае диафрагма, следуя за движением легких, подтягивается кверху. Таким образом, вся грудная клетка вытягивается вверх. Такой вид дыхания – самый нерациональный и нездоровый. Грудная клетка кверху уже, чем в середине и в основании: расширение минимально. Вытягивание вверх ключиц, лопаток плеч вызывает довольно большое напряжение. Выдыхаемый воздух при речи расходуется поверхностно, неэкономно, ускоренно.

Вдох во время речи, поверхностный и учащенный, осуществляется через рот. Поднятая грудная клетка сразу опускается, вызывает форсированное и неравномерное распределение воздуха на протяжении произносимого слова или фразы. Уже к середине слова выдох иссякает, звуки получаются слабые и смазанные. Дыхание в потоке речи хаотическое со стертостью фаз вдоха и выдоха. При этом нарушается осанка, появляется сутулость, скованность или чрезмерная вялость мускулатуры.

Наблюдается отставание в развитии общей и мелкой моторики ведущей руки. Мышцы пальцев и кисти слабые, быстро устают, движения недостаточно координированы. Речь нередко сопровождается напряжением растопыренных пальцев обеих кистей. Нервно-мышечный аппарат речи рано приспосабливается к своеобразным условиям глотания и дыхания.

При врожденных расщелинах нарушаются:

№	Вид нарушений
1	Питание ребенка
2	Физиологическое и речевое дыхание.
2/1	Характер работы лицевой мускулатуры
2/2	Стабилизируется неправильное положение языка в ротовой полости (чрезмерное поднятие корня языка)
3	Снижение слуха, нарушение формирования фонематического восприятия.

Неполноценность речи при ринолалии сказывается на формировании всех психических функций больного и в первую очередь на становлении личности: «...имеют место особенности душевных переживаний, связанные с положением таких детей в коллективе (М.Д. Дубов). У ребенка развивается замкнутость, застенчивость, раздражительность.

Патологические особенности строения и деятельности речевого аппарата вызывают многообразные отклонения в развитии не только звуковой стороны речи. В разной степени страдают структурные различные компоненты речи. В устной речи отличаются обедненность и аномальные условия протекания до лингвистического развития детей с ринолалией. В структуре речевой деятельности при ринолалии дефекты фонетико-фонематического строя является ведущим звеном нарушения, причем первичным является нарушение фонетического оформления речи.

Наиболее существенными проявлениями дефектности фонетического оформления устной речи являются нарушения всех оральных звуков речи за счет подключения носового резонатора и изменения аэродинамических условий фонации. Звуки становятся назальными. Сочетания назализации речи и искажений в артикуляции отдельных звуков весьма разнообразны. Многое зависит от соотношения резонирующих полостей и от многообразия индивидуальных особенностей конфигурации ротовой и носовой полостей. Имеются факторы, менее специфические, но так же влияющие на степень внятности звукопроизношения: возрастные, индивидуально-психологические свойства, социально-психологические и др.

Речь ребенка в целом малоразборчива. Нарушение фонетического оформления речи накладывает некоторый отпечаток на формирование лексико-грамматического строения речи, но глубокие качественные изменения его встречаются обычно при сочетании ринолалии с другими речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

ОЦЕНКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА 15.09.2019 г.

Общая численность детей – 15 (6 девочек, 9 мальчиков)

Группа (возраст)	Логопедическое заключение						
	ОНР – I ур.	ОНР – I-II ур.	ОНР – II ур.	ОНР – II-III ур.	ОНР – II-III ур., ЗПР	ОНР – III ур	ОНР – III ур., ринолалия
Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)	0	0	1	5	1	7	1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в группах компенсирующей направленности, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью следующих форм взаимодействия.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов.

Проводимые групповые родительские собрания помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям напоминает, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность и за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Педагогами делается акцент на необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию специалистов. Как

правило, на последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Информационные стенды и тематические выставки.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без информирования - эта форма работы очень важна для педагога.

Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности.

Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. В работе с родителями также широко используются вспомогательные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Консультации предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при

выполнении индивидуальных домашних заданий. Открытые занятия проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием учитель-логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

Семинары-практикумы в форме проведения детско-родительского клуба «Мамина школа».

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДО два раза в год.

Задачи:

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми приемами коррекционной работы. Родители, играя с учителем-логопедом, друг с другом, обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают их педагогическую компетентность. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Проведение детских праздников и «Досугов».

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДО с привлечением родителей.

Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности учителя-логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с 16 сентября по май (включительно) проводится в неделю 5 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (СанПин 2.4.1.3049-13, утверждённый Главным государственным врачом Российской Федерации). Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Занятия по логоритмике выносятся за сетку занятий, как факультатив.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
С 6 до 7 лет	30 минут — фронтальное или подгрупповое занятие; 20 минут – занятия в подвижных микрогруппах; 15 минут — индивидуальное занятие;

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или подгруппового занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Учебный год можно условно разделить на *три периода*:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С 16 сентября начинается непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года последних две недели вместо индивидуальных занятий проводится диагностика речевого развития детей для выявления результативности коррекционно-развивающей работы за год и проведения мониторинга.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие *развивающие центры*:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В подготовительной группе учителем-логопедом проводятся ежедневные подгрупповые занятия. В среду проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте	2 (30 минут)	8	66
Формирование лексико-грамматических циклов и развитие связной речи	2 (30 минут)	8	66
Развитие связной речи	1 (30 минут)	4	33
Индивидуальные занятия	Не менее 3 (15 минут)	12	99
Занятия в подвижных микрогруппах	Не менее 3 (20 минут)	12	99

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ – РИНОЛАЛИКОМ

Вид совместной деятельности учителя-логопеда с ребёнком	Количество в неделю	Продолжительность	Дни диагностики
Индивидуальная работа	4	15 минут	Сентябрь, май – 2 недели диагностики

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий (занятий в подвижных микрогруппах);

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая образовательная деятельность позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий:

- определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- организуется повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются **требования**:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

На **индивидуальных занятиях** с детьми выполняются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- самомассаж языка;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- дифференциация звуков в речи;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных на фронтально-подгрупповых занятиях;
- развитие психических процессов;
- совершенствование моторных навыков;
- развитие ориентировки в пространстве.

Индивидуальные занятия могут проводиться во время непрерывной образовательной деятельности воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Также не рекомендуется брать воспитанников во время физкультурных и музыкальных занятий. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной (вечерней) прогулки, свободной самостоятельной деятельности детей. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся (но не реже 3-х раз в неделю).

Занятия в подвижных микрогруппах представляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, учитель-логопед объединяет детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико–грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

3.РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЖИМ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) начинается 2 сентября 2019 года и длится до 29 мая 2020 года.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.45 ч. до 18.15 ч., с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Подготовительная группа №3 «ЦВЕТИК-РЕЧЕЦВЕТИК»

Время	Режимные моменты	Содержание
7.45- 8.15	«Мы рады видеть вас! Играем вместе!»	➤ Прием детей. ➤ Взаимодействие с родителями. ➤ Индивидуальные беседы с детьми. ➤ Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.15-8.25	«На зарядку, как зайчата, По утрам бегут ребята!»	Утренняя гимнастика
8.25- 8.30	«Моем руки чисто-чисто...»	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	«Приятного аппетита!»	Завтрак
8.50- 9.00	«Ну-ка, дети, не зевайте, Все к занятиям расставляйте...»	Подготовка к занятиям
9.00- 11.00	«Учимся, играя!»	➤ Непрерывная образовательная деятельность детей. ➤ Занятия со специалистами.
10.30- 10.40	«Пора подкрепиться!»	Второй завтрак
11.00 - 12.20	«На прогулку всем пора – Закаляйся, детвора!»	➤ Подготовка к прогулке, прогулка. ➤ Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.
12.20- 12.30	«Умывайся, не ленись – Чистым за обед садись!»	➤ Возвращение с прогулки. ➤ Самостоятельная деятельность ➤ Подготовка к обеду.
12.30-13.00	«Это время – для обеда, Значит, нам за стол пора!»	Обед
13.00-13.15	«В гости сказка к нам идет!»	➤ Подготовка ко сну. ➤ Слушание произведений художественной литературы.
13.15- 15.00	«Это - время тишины, Все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00- 15.10	«Ну-ка, ну-ка, просыпайся, Не зевай, а закаляйся!»	➤ Постепенный подъем. ➤ Гимнастика после сна. Закаливающие и оздоровительные процедуры.
15.10- 15.40	«Учимся, играя!»	➤ Непрерывная образовательная деятельность детей.

15.40- 16.00	«В это время отдыхаем, В игры разные играем!»	➤ Самостоятельная деятельность детей
16.00- 16.30	«Продолжаем заниматься - умений, знаний набираться!»	➤ Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. ➤ Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность.
16.37- 17.00	«Это время простокваш, В это время – полдник наш!»	➤ Подготовка к полднику. ➤ Усиленный полдник.
17.00- 18.00	«Ну, а вечером опять Мы отправимся гулять!»	➤ Подготовка к прогулке. ➤ Прогулка.
18.00-18.15	«С друзьями мы прощаемся, Домой мы возвращаемся!»	➤ Возвращение с прогулки. ➤ Игры, уход домой. ➤ Взаимодействие с родителями.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 3 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

<u>Понедельник</u>	<u>1. 9.00 - 9.30; 9.40 – 10.10.</u> Коммуникативная деятельность (логопедическая) по подгруппам <u>2. 9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10</u> Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром) <u>3. 10.20 – 11-50</u> Музыкальная деятельность
<u>Вторник</u>	<u>1. 9.00 - 9.30; 9.40 – 10.10.</u> Коммуникативная деятельность (логопедическая) по подгруппам <u>2. 9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10</u> Познавательная деятельность (ФЭМП + познавательно-исследовательская деятельность) по подгруппам <u>3.11.10 – 11.40</u> Двигательная деятельность (бассейн) <u>4. 15.10- 15.40</u> Изобразительная деятельность (лепка чередуется с аппликацией)
<u>Среда</u>	<u>1. 9.00 - 9.30</u> Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)+ чтение художественной литературы); 1 неделя месяца-ПДД) <u>2. 11.45 – 12.15</u> Двигательная деятельность на открытом воздухе <u>3. 15.10 -15.40; 15.50 – 16.20</u> Коммуникативная деятельность (логопедическая)
<u>Четверг</u>	<u>1. 9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10</u> Коммуникативная деятельность (логопедическая) по подгруппам <u>2. 9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10</u> Познавательная деятельность (ФЭМП+познавательно-исследовательская деятельность чередуется с конструированием) по подгруппам <u>3. 10.45 - 11.15</u> Музыкальная деятельность
<u>Пятница</u>	<u>1.9.00 - 9.30; 9.40 – 10.10</u> Коммуникативная деятельность (логопедическая) по подгруппам <u>2. 9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10</u> Изобразительная деятельность (рисование) по подгруппам <u>3. 11.45 -12.15</u> Двигательная деятельность ВСЕГО: 16 занятий.

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА САМОЙЛОВОЙ ЕЛЕНА БОРИСОВНЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	8.30 – 13.00	4 ч 30 мин
Вторник	9.00 – 13.00	4 ч
Среда	14.30 – 18.00	3 ч 30 мин
Четверг	9.00 – 13.00	4 ч
Пятница	9.00 – 13.00	4 ч
Всего:	20 ч	20 ч

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
САМОЙЛОВОЙ ЕЛЕНА БОРИСОВНЫ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(группа компенсирующей направленности 6-7 лет)**

День недели	Подгрупповая коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, (в подвижных микрогруппах)	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями, оформление логопедической документации
Понедельник	9.00-10.10 (I подгруппа – 9.00-9.30 II подгруппа – 9.40-10.10)	08.30-08.50 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 11.30-11.45 11.50-12.05 12.10-12.30		12.30-13.00 Анализ работы воспитанников в индивидуальных логопедических тетрадах, рекомендации по организации речевого режима в семье, оформление индивидуальных логопедических тетрадей
Вторник	9.00-10.10 (I подгруппа – 9.00-9.30 II подгруппа – 9.40-10.10)	10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 11.30-11.45 11.50-12.05 12.10-12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных логопедических тетрадей	
Среда	15.10-16.30 (I подгруппа – 15.10-15.40 II подгруппа – 15.50-16.20) 16.30-16.55 – логоритмика	17.00-17.20 17.25-17.40 17.45-18.00	14.30-15.00 Согласование плана работы следующей недели	17.00-18.00 Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками в присутствии родителей
Четверг	9.00-10.10 (I подгруппа – 9.00-9.30 II подгруппа – 9.40-10.10)	10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 11.30-11.45 11.50-12.05 12.10-12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных логопедических тетрадей 13.15-15.00 Участие в педагогических советах, педагогических часах	
Пятница	9.00-10.10 (I подгруппа – 9.00-9.30 II подгруппа – 9.40-10.10)	10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 11.30-11.45 11.50-12.05 12.10-12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных тетр. логопедических тет.	

4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 3 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь 1-2 неделя</i>	Диагностика. Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в ре- жимных моментах.	
<i>Сентябрь 3-я неделя</i>	«Осень. Деревья осенью»	✓ Логоритмика. ✓ Интегрированное занятие с использованием репродукций картин из цикла «Четыре времени года»
<i>Сентябрь 4-я неделя</i>	«Огород. Труд взрослых на полях и огородах»	✓ Логоритмика.
<i>Октябрь 1-я неделя</i>	«Сад. Труд взрослых в садах»	✓ Логоритмика.
<i>Октябрь 2-я неделя</i>	«Поле. Откуда хлеб пришёл?»	✓ Логоритмика.
<i>Октябрь 3-я неделя</i>	«Ягоды»	✓ Логоритмика.
<i>Октябрь, 4-я неделя</i>	«Лес. Грибы»	✓ Логоритмика.
<i>Октябрь, 5-я неделя</i>	«Насекомые. Подготовка к зиме»	✓ Логоритмика.
<i>Ноябрь, 1-я неделя</i>	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	✓ Логоритмика.
<i>Ноябрь, 2-я неделя</i>	«Поздняя осень. Перелётные птицы»	✓ Логоритмика. ✓ Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
<i>Ноябрь 3-я неделя</i>	«Домашние животные и их детёныши»	✓ Логоритмика. ✓ Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». ✓ Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

Ноябрь 4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме»	✓ Логоритмика. ✓ Интегрированное занятие «Как олененок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	✓ Логоритмика. ✓ Интегрированное занятие из цикла «Четыре времени года»
Декабрь 2-я неделя	«Семья. Части тела человека»	✓ Логоритмика.
Декабрь 3-я неделя	«Мебель. Моя квартира»	✓ Логоритмика.
Декабрь 4-я неделя	«Новый год. Зимние забавы»	✓ Новогодний утренник.
Январь 1-я неделя, 2-я неделя	Зимние каникулы	
Январь 3-я неделя	«Посуда, виды посуды»	✓ Логоритмика.
Январь 4-я неделя	«Продукты питания. Труд повара»	✓ Логоритмика.
Январь 5-я неделя	«Профессии взрослых»	✓ Логоритмика. ✓ Фотовыставка «профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Февраль 1-я неделя	«Животные севера»	✓ Логоритмика.
Февраль 2-я неделя	«Животные жарких стран»	✓ Логоритмика.
Февраль 3-я неделя	«День защитника Отечества! Военные профессии»	✓ Праздничное занятие «День защитника Отечества» ✓ Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов»	✓ Логоритмика.
Март 1-я неделя	«Мамин праздник!»	✓ Праздничный утренник.
Март 2-я неделя	«Весна. Приметы весны. Перелётные птицы»	✓ Логоритмика. ✓ Интегрированное занятие из цикла «Четыре времени года»
Март 3-я неделя	«Орудия труда. Инструменты. Сельские профессии»	✓ Логоритмика.
Март 4-я неделя	«Наша Родина - Россия»	✓ Логоритмика. ✓ Создание альбома «Наша Родина – Россия» в совместной с родителями деятельности.

<i>Апрель 1-я неделя</i>	«Москва – столица России»	
<i>Апрель 2-я неделя</i>	«Волгоград. Дом и его части»	✓ Логоритмика.
<i>Апрель 3-я неделя</i>	«Космос»	✓ Интегрированное занятие «Солнечная система».
<i>Апрель 4-я неделя</i>	«Русская народная игрушка»	✓ Логоритмика.
<i>Апрель 5-я неделя</i>	«Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения»	✓ Логоритмика.
<i>Май 1-я неделя</i>	«День Победы!»	✓ Интегрированное занятие «День Победы!» ✓ Акция «Открытка для ветерана».
<i>Май 2-я неделя</i>	«Комнатные растения. Размножение и уход»	✓ Логоритмика
<i>Май 3-я неделя</i>	«Времена года» Диагностика. Заполнение карт мониторинга	✓ Логоритмика.
<i>Май 4-я неделя</i>	«Школа. Школьные принадлежности» Диагностика. Заполнение карт мониторинга, проведение мониторинга МРВД по Корневу	✓ Праздник «До свиданья, детский сад!»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 3 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

Месяц	Неделя	Тематика занятий
<i>Сентябрь</i>	1	Диагностика.
	2	Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах.
	3	Звук и буква А.
		Звук и буква А. Определение позиции звука А в слове.
	4	Звук и буква У. Определение позиции буквы У в слове.
		Звуки и буквы А, У. Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ. Чтение сочетаний.
		Звук и буква О. Определение позиции звука О в слове.

<i>Октябрь</i>	1	Звук и буква О. Определение позиции звука в слове.
	2	Звук и буква М. определение позиции звука М в слове.
		Определение позиции звука М в слове. Анализ обратного слога АМ, УМ, ОМ. Чтение слогов.
	3	Звук и буква П. Определение позиции звука П в слове.
		Звук и буква П. Упражнения на звуковые замены. Анализ обратного слога АП, УП, ОП. Чтение слогов.
	4	Звук и буква Т. Определение позиции звука Т в слове.
		Чтение обратных слогов АТ, УТ, ОТ.
	5	Звук и буква Т. Определение позиции звука Т в слове.
		Чтение обратных слогов АТ, УТ, ОТ.
		Звук и буква К. Определение позиции звука К в слове.
		Игры на звуковые замены.
<i>Ноябрь</i>	1	Звук и буква Х. Определение позиции звука Х в слове.
		Звук и буква Х. Определение позиции звука Х в слове.
		Анализ прямого и обратного слога. Чтение слогов.
	2	Звук и буква С. Определение позиции звука С в слове.
		Игры на звуковые замены. Чтение прямых слогов. Знакомство с понятием «слог».
	3	Звук и буква С. Звуковой анализ, синтез, чтение слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК.
		Звук и буква Ы. Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец).
		Звуки Ы-И. Различение звуков. Определение позиции звуков Ы, И в словах (середина, конец).
	4	Звуки Б, Б'. Деление слов на слоги.
		Звуки Б, Б', буква Б. Деление слов на слоги. Знакомство со звуко-слоговой схемой слова БАК. Игры на преобразование слов.
<i>Декабрь</i>	1	Звуки Н, Н'. Определение места звука Н в слове. Составление звуко-слоговой схемы слова НОС.
		Звуки Н, Н', буква Н. Деление слов на слоги. Чтение прямых слогов и слов с буквой Н. Составление звуко-слоговой схемы слова СОН.
	2	Звук Ш. Деление слов на слоги. Составление звуко-слоговой схемы слова ШОК. Чтение слов с 2-мя открытыми слогами.
		Звук и буква Ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш. Составление звуко-слоговой схемы слова ШУМ. Печатание слогов под диктовку.
	3	Звуки В, В'. Закрепление понятия «твердый»-«мягкий» звук. Звуко-слоговой анализ слов.
		Звуки В, В', буква В. Игры на звуковые замены. Чтение слогов и двусложных слов.
	4	Графическая схема предложения.
		Контрольное занятие. Написание диктанта (прямые, обратные слоги, односложные слова). Выкладывание двусложных слов из букв разрезной азбуки, чтение слов.
		Составление звуко-слоговой схемы двусложных слов.
	1, 2	<i>Новогодние катikuлы</i>

<i>Январь</i>	3	Звук и буква И. Знакомство с понятием «ударение». Чтение простых предложений.
		Твердые и мягкие согласные звуки. Составление звуко-слоговой схемы слова с мягким согласным звуком. Чтение простых предложений.
	4	Звуки Г, Г', буква Г. Чтение слов с буквой Г. Составление звуко-слоговой схемы слова.
		Дифференциация звуков К, К' – Д, Д'. Звуко-слоговой анализ слова. Чтение предложений.
		Контрольное занятие. Закрепление навыка чтения слов и коротких предложений с изученными буквами. Написание диктанта.
	5	Звуки Д, Д'. Составление звуко-слоговой схемы слов. Чтение слов и предложений.
		Звуки Д, Д', буква Д. Чтение слов и предложений с буквой Д. Составление звуко-слоговой схемы слова. Игры на преобразование слов.
		Дифференциация звуков Т, Т' – Д, Д'. Чтение, печатание слов и коротких предложений. Игры на звуковые замены.
<i>Февраль</i>	1	Звуки З, З'. Составление звуко-слоговой схемы слова с мягким согласным звуком. Знакомство с правилом определения количества слогов в слове.
		Звуки З, З', буква З. Чтение слов и коротких предложений с изученной буквой. Игры на звуковые замены. Составление звуко-слоговой схемы слова с мягким согласным звуком.
	2	Звук Ж. Определение позиции звука Ж в слове (начало, середина). Составление звуко-слоговой схемы слова. Игры на звуковые замены.
		Звук Ж, буква Ж. Чтение слов и предложений с буквой Ж. Знакомство и правилом правописания ЖИ-ШИ.
		Дифференциация звуков Ж-Ш. Игры на звуковые замены. Чтение слов с оппозиционными звуками.
	3	Звуки Л, Л'. Определение позиции звука Л в слове. Игры на звуковые замены. Составление звуко-слоговой схемы слова со стечением согласных.
		Звуки Л, Л', буква Л. Составление звуко-слоговой схемы слова. Чтение слов и предложений с буквой Л. Печатание слов и предложений под диктовку.
	4	Звуки Р, Р'. Составление звуко-слогового анализа слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Игры на преобразование слов.
		Звуки Р, Р', буква Р. Игры на звуковые замены. Чтение слов и предложений с буквой Р.
		Дифференциация звуков Р, Р' - Л, Л'. Игры на звуковые замены. Чтение слов и предложений.
	1	Звуки Ф, Ф'. Определение позиции звука Ф в слове. Составление звуко-слоговой схемы слова.
		Звуки Ф, Ф', буква Ф. Игры на звуковые замены. Чтение слов и предложений с буквой Ф.
	2	Звук и буква Ц. Составление звуко-слоговой схемы слова. Чтение слов и предложений с буквой Ц.
		Дифференциация звуков С – Ц. Составление звуко-слоговой схемы слов. Чтение слов и предложений.

<i>Март</i>	3	Предложения с предлогом В. Чтение предложений с предлогом В.
		Звук и буква Ч. Игры на звуковые замены. Знакомство с правилом правописания ЧУ, ЧА. Чтение слов с буквой Ч.
		Звук и буква Ч. Определение позиции звука Ч в слове. Составление звуко-слоговой схемы слов. Чтение предложений с буквой Ч.
	4	Дифференциация звуков Ч - Т'. Игры на звуковые замены. Предложения с предлогом НА. Чтение предложений с предлогом НА.
		Звук и буква Ш. Игры на звуковые и слоговые замены. Знакомство с правилом правописания ЩА, ЩУ. Чтение слов с буквой Щ.
<i>Апрель</i>	1	Дифференциация звуков С - С' – Ш. Составление звуко-слоговой схемы слова. Чтение предложений. Написание слов и предложений под диктовку.
		Предложения с предлогом ИЗ. Составление и чтение предложений с предлогом ИЗ. Работа с деформированной фразой
		Звук и буква Ё. определение позиции звука Ё в слове. Чтение слов с буквой Ё.
	2	Звук и буква Ё. Составление звуко-слоговой схемы слова. Чтение слов и предложений с буквой Ё. Написание слов и предложений под диктовку.
		Предложений с предлогом У. Чтение предложений с предлогом У. Работа с деформированной фразой.
		Звук и буква Э. определение места звука Э в слове. Составление звуко-слоговой схемы слова. Чтение слов с буквой Э.
	3	Звук и буква Э. Составление звуко-слоговой схемы слова. Работа с предложением (чтение, письмо, составление схемы).
		Предложения с предлогом НАД. Чтение предложений с предлогом НАД. Работа с деформированной фразой.
		Буква Я. Чтение слов с буквой Я.
	4	Буква Я. Знакомство с правилом написания буквы Я после согласных. Чтение слов и предложений с буквой Я. Написание слов с буквой Я.
		Предложения с предлогом ПОД. Чтение предложений с предлогом ПОД. Работа с деформированной фразой.
		Буква Е. Чтение слов и рассказа с буквой Е.
	5	Буква Е. Знакомство с правилом написания буквы Е после согласных. Чтение слов и рассказа с буквой Е.
		Предложения с предлогом С. Чтение предложений с предлогом С. Работа с деформированной фразой.
		Буква Ю. Чтение слов и предложений с буквой Ю.
<i>Май</i>	1	Буква Ю. Знакомство с правилом написания буквы Ю после согласных. Чтение слов и предложений с буквой Ю. Написание предложений под диктовку.
		Предложения с предлогом К. Чтение предложений с предлогом К. Работа с деформированной фразой.
		Буква Ё. Чтение слов и рассказа с буквой Ё.
	2	Буква Ё. Знакомство с правилом написания буквы Ё после согласных. Чтение слов и предложений с буквой Ё. Написание рассказа «Самолет» под диктовку.
	3	Предложения с предлогом ЗА. Чтение предложений с предлогом ЗА. Работа с деформированной фразой.
		Предложения с предлогом ЗА. Чтение предложений с предлогом ЗА. Работа с деформированной фразой.

	2	Буква – мягкий знак. Чтение слов и предложений с новой буквой. Написание слов под диктовку.
		Буква – мягкий знак. Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Чтение слов. Написание слов под диктовку.
	3	Буква – твердый знак. Знакомство с функцией твердого знака – как показателя разделения гласного и согласного. Чтение рассказа.
		Алфавит.
		Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Знакомство со знаками завершения – вопросительный и восклицательный знаки.
	4	Проверочное занятие. Чтение слогов, слов и рассказа. Игры на звуковые замены. Написание рассказа под диктовку.

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ДИАГНОЗОМ - РИНОЛАЛИЯ

Зона ближайшего развития

(дооперационный период)

1. Формирование навыка, с помощью педагогов, и под их контролем, проведения специальной артикуляционной гимнастики,) для освобождения лицевых мышц от компенсаторных движений, показанной в дооперационный период.
2. На базе **физиологического дыхания**, с помощью логопеда и воспитателей, посредством игр и упражнений формировать речевое дыхание с ротовым выдохом.
3. Подготовка периферического артикуляционного аппарата к правильному произношения гласных звуков.
4. Подготовка правильной артикуляции доступных ребенку согласных звуков строго под контролем и с помощью педагога со специально подобранными упражнениями.

Зона ближайшего развития

(послеоперационный период)

- 1) развитие подвижности мягкого нёба;
- 2) устранение неправильного уклада органов артикуляции при произнесении звуков;
- 3) подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков).

Специфическими для послеоперационного периода являются следующие виды работы:

- а) массаж мягкого нёба;
- б) гимнастика мягкого нёба и задней стенки глотки;
- в) артикуляционная гимнастика;
- г) голосовые упражнения.

Основная цель данных упражнений состоит в том, чтобы:

- увеличить силу и длительность выдыхаемой через рот воздушной струи;
- улучшить деятельность артикуляционной мускулатуры;
- выработать контроль за функционированием нёбно-глоточного затвора.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности при ринолалии

1. В основе всей работы принцип использования физиологического дыхания, которое постепенно перевоспитывается в речевое с ротовым выдохом.
2. Принцип параллельности в формировании дыхания и звуков.
3. Определенная последовательность работы над звуками. Звуки речи взаимосвязаны и поэтому нормально звучащие звуки одной группы являются базой для формирования следующих звуков.

4. Использование специальной артикуляционной гимнастики. Следует избегать грубых артикуляционных упражнений, которые не являются основой каких-либо звуков. Следить, чтобы ребенок выполнял упражнения без напряжения, легко. Дополнительные упражнения надо применять только в случаях комбинированных расстройств, например, при дизартрии, с учетом полезности этого упражнения и служить формированию определенных артикуляционных укладов речевых звуков.
5. Ребенок не должен знать заранее, над произношением какого звука он работает.
6. После того, как звук будет сформирован, вводится буквенное обозначение звука и проводится его автоматизация в словах и фразах под контролем логопеда. Первые 10-15 занятий контроль за формированием необходимых навыков осуществляет только логопед.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Этапы проведения логопедической работы.

Логопедическая работа проводится в два этапа: **ДООПЕРАЦИОННЫЙ И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЙ.**

Содержание коррекционной работы в дооперационный период.

Задачи:

1. Подготовить небную занавеску к смыканию после операции и предотвратить дистрофию мышц глотки.
2. Выработать воздушную направленную струю, затормозить ключичный тип дыхания.
3. Укрепить мускулатуру гортани.
4. Создать предпосылки для правильного звукопроизношения, развивать оральный праксис.
5. Развивать слуховое восприятие фонем.

Содержание коррекционной работы в послеоперационный период

Задачи:

1. Развитие полноценного небо-глоточного смыкания:
 - вокальные упражнения;
 - полоскание горла;
 - вызывание глоточного рефлекса;
 - проговаривание протяжно гласных средней громкости;
 - выполнение артикуляционных упражнений.
2. Развитие фонематического восприятия:
 - постепенное обучение различению правильного и неправильного произношения;
 - привлечение внимание к неречевым, а затем и к речевым звукам (игры «определение инструмента по звучанию», «Что сказала улица?»);
 - выделение звуков из ряда изолированных звуков, слогов, слов («Поймай звук»);
 - различение правильного/неправильного произношения назальных/неназальных звуков.
3. Коррекция звукопроизношения:
 - формирование гласных (правильное положение языка);
 - работа над согласными;
 - постановка звуков;
 - автоматизация звуков.

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ДИАГНОЗОМ – ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Содержание коррекционной работы

Задачи:

Сенсорное развитие

1. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

2. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
3. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
4. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

1. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—10 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
4. Развивать аналитико-синтетическую деятельность мышления: исключать лишний предмет, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выделять признаки сходства и различия.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОНР (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября (стартовая диагностика) и в последние две недели мая (итоговая диагностика). За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 20 минут (ребенку 6 лет).

Диагностико-организационный этап (сентябрь)

Основные цели обследования:

- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- выявить компоненты речи, требующие коррекционного воздействия, индивидуальные для каждого ребенка.

Контрольно-диагностический этап (май).

Основные цели обследования:

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

В качестве наглядного-дидактического обеспечения используются:

1. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Обследование речи детей проводится по 4 блокам:

- раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера;
- неречевые психические функции;
- моторная сфера;
- произносительная сторона речи и речевые психические функции.

I Блок. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

I.1 Раннее психомоторное и речевое развитие.

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.

Методы (низкоформальные):

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

I.2 Личностные особенности и психическая сфера.

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.

Методы (низкоформализованные):

- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
- Задания.
- Наблюдения.

II Блок. Неречевые психические функции.

II.1 Слуховое внимание.

Исследование слухового внимания.

II.2 Зрительное восприятие.

Исследование зрительного восприятия.

II.3 Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

III Блок. Моторная сфера.

III.1 Общая моторика.

Исследование состояния общей моторики.

III.2 Ручная моторика.

Исследование состояния ручной моторики.

III.3 Мимическая мускулатура.

Исследование состояния мимической мускулатуры.

III.4 Артикуляционная моторика.

Исследование состояния артикуляционной моторики.

IV Блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

IV.1 Произносительные компоненты речи.

- Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.
- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.
- Исследование состояния просодических компонентов речи.

IV.2 Речевые психические функции.

IV.2.1 Фонематические процессы.

- Исследование состояния фонематического восприятия.
- Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.
- Исследование звукослоговой структуры слова.

IV.2.2 Импрессивная сторона речи.

- Исследование пассивного словаря.
- Исследование понимания различных форм словоизменения.
- Исследование понимания отдельных предложений и связной речи.

IV.2.3 Экспрессивная сторона речи.

- Исследование общей характеристики экспрессивной речи.
- Исследование состояния активного словаря.
- Исследование состояния грамматического строя речи.
- Исследования состояния связной речи.

По результатам диагностики:

1. В речевую карту заносятся данные обследования: указываются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, что у ребенка нарушено или не сформировано.
2. В речевой карте в логопедическом заключении учитель-логопед:
 - определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией;
 - отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с клинико-логопедической классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;
 - отражает выводы из всех разделов речевой карты;
 - отмечает сопутствующие заболевания.
 Заполнение речевых карт заканчивается 15 сентября (если ребенок посещал дошкольное учреждение первые две недели сентября). Если по какой-то причине (отъезд из города, болезнь, отпуск и т.д.) ребенок отсутствовал в дошкольном учреждении, обследование проводится в течение 2-х недель с момента прихода ребенка в дошкольное учреждение в часы, отведенные для проведения индивидуальных занятий.
3. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка в процентах.

Результаты стартовой диагностики используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организации деятельности;
- составлении плана индивидуальной логокоррекционной работы на учебный год с каждым ребенком.

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия на

следующий учебный год. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В итоге логопедической работы воспитанники со II уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

Помимо этого, у воспитанников должны быть достаточно развиты и другие условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

В итоге логопедической работы дети с III уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

В итоге коррекционно-развивающей работы у детей с диагнозом – ринолалия можно ожидать:

Правильно организованная коррекционная работа делает возможным значительное улучшение тембра голоса и исправление нарушения звукопроизношения, обусловленного анатомо – физиологическими дефектами речевого аппарата.

Создание оптимальных условий с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития ребёнка-инвалида и дальнейшее обеспечение максимально возможной нормализации его психических процессов и речи, с целью дальнейшей социализации.

В итоге коррекционно-развивающей работы у детей с диагнозом - Задержкой психического развития:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов –представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и казепространственные представления, представления о временных отрезках;
- развиваются все функции речи
 - как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);
 - как средства общения (коммуникации);
 - как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО.

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В исправлении общего недоразвития речи у обучающихся дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя коррекционной группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию и обучению детей плаванию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию, дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя -логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Расписание образовательной деятельности в режимных моментах в подготовительной группе № 3 (компенсирующей направленности)

Дни недели	Воспитатель
Понедельник	Коррекционный час (30 минут)
Вторник	Коррекционный час (30 минут)
Среда	Логоритмика (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)
Четверт	Коррекционный час (30 минут)
Пятница	Коррекционный час (30 минут)

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок детей.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

занятий воспитателя для закрепления его работы.	
---	--

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в пособии *Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»*.

Примерные перечень художественной литературы и иллюстративного материала для каждой из возрастных групп приведены в пособии *Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»*.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

На начало года психологической службой проводится углублённое обследование развития познавательной и личностной сфер детей с речевой патологией. Совместно с учителем-логопедом обсуждаются возможности применения развивающих логопедических и психологических форм и методов в работе с детьми; определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов, формирование мотивационной готовности к школьному процессу. Педагог-психолог проводит работу по следующим направлениям: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций, которая тоже может осуществляться с учетом тематического планирования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкалoтерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. С целью умения детей соотносить речь с движением применяется логоритмика. На логоритмических занятиях, которые построены с учетом тематического планирования, совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма; просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Музыкальный руководитель в обязательном порядке согласовывает с учителем-логопедом репертуар, распевки, решает, кто из детей готов выступать на празднике с чтением стихов или исполнять определенные роли.

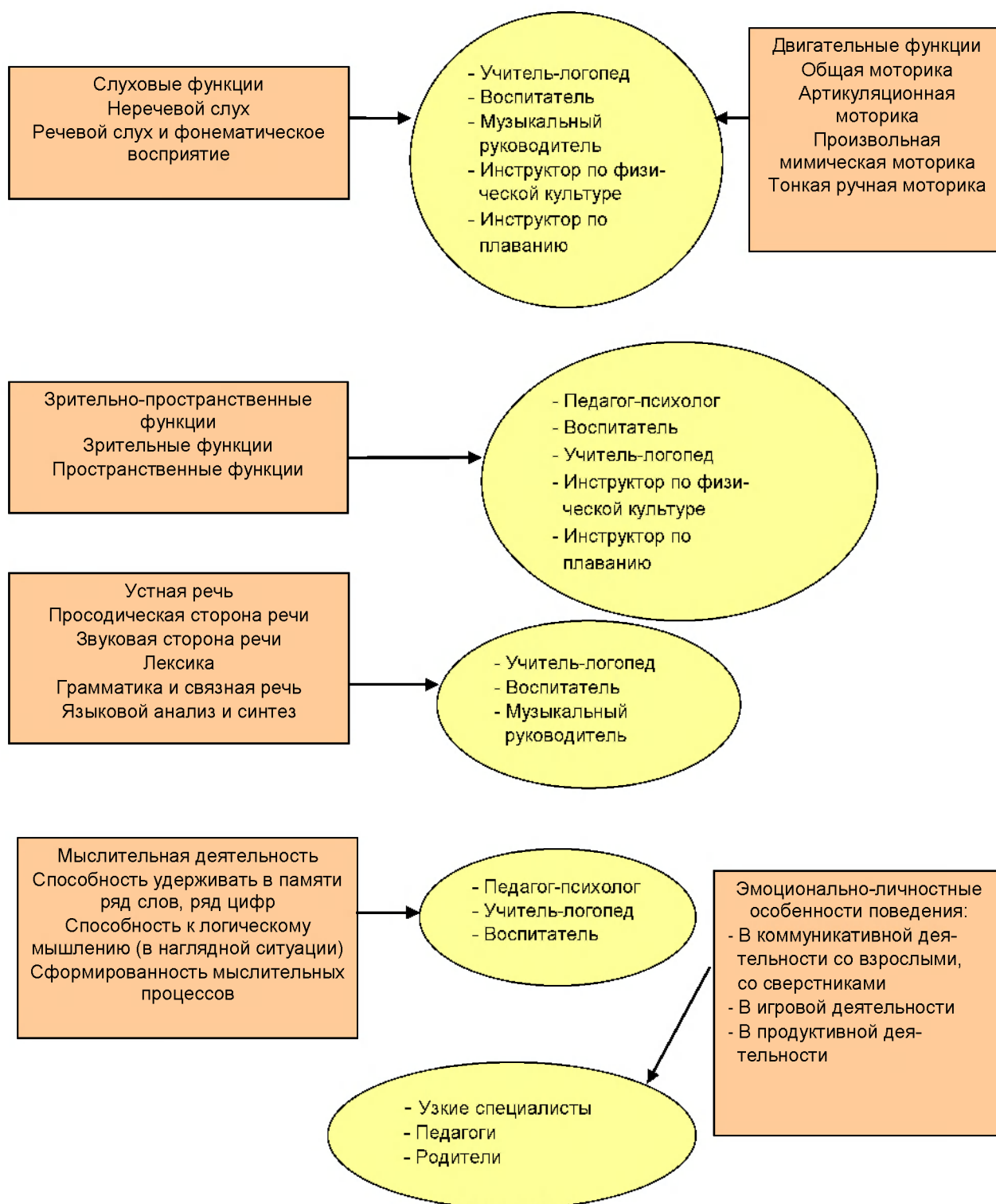
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ИНСТРУКТОРОМ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ

Инструктор по физической культуре и обучению детей плаванию на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-

логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Выполнение заданий, движений по образцу, а также наглядный показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания, развитие пространственно-временной организации движения. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают *интегрированные коррекционно-развивающие занятия*, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры, игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Модель трансдисциплинарного подхода к организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ.



7.ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОПЕСПЕЧЕНИЯ

Полный методический комплект представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Н.В.Нищевой.

1. Нищева Н. В. Новые развивающие сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н.В.Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (в 2-х частях) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из четырех альбомов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д»
25. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (папки с картинками по лексическим темам):

- ✓ «Овощи»
- ✓ «Фрукты»
- ✓ «Ягоды»
- ✓ «Грибы»
- ✓ «Деревья»
- ✓ «Семья»
- ✓ «Посуда»
- ✓ «Продукты питания»
- ✓ «Мебель»
- ✓ «Транспорт»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «Обувь»
- ✓ «Головные уборы»
- ✓ «Игрушки»
- ✓ «Защитники Отечества»
- ✓ «Звери средней полосы»
- ✓ «Домашние животные и их детеныши»
- ✓ «Перелетные птицы»
- ✓ «Зимующие и кочующие птицы»
- ✓ «Домашние птицы и их птенцы»
- ✓ «Рыбы морские и пресноводные»
- ✓ «Насекомые»
- ✓ «Весна»
- ✓ «Зима»
- ✓ «Осень»
- ✓ «Инструменты»
- ✓ «Школьные принадлежности»

Дидактические игры по формированию грамматических категорий, на развитие навыков звукового анализа и синтеза (см. картотеку игр)

26. Демонстрационный материал для родительского уголка:

- ✓ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- ✓ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Материально-техническое обеспечение:

1. Авторское пособие «Город грамоты».
2. Бассейны с различными наполнителями (крупы, песок).
3. Игры и пособия для выработки направленной воздушной струи.
4. Интерактивная доска в музыкальном зале.
5. Коврограф и комплект материала.

6. Компьютер, компьютерные игры.
7. Магнитная доска и комплект материала.
8. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики рук.
9. Фланелеграф.
10. Шарики су-джок, массажные мячи.
11. Таблица слогов с речевым сопровождением.

8. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 2 Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 3 Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб..— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с.
- 4 Жукова И.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1990. — 239 с.: ил.
- 5 Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой.— М.: Просвещение, 1983. - 95 с.
- 6 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. - М.: Гном-Пресс, 2007г.
- 7 Логопедия: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. — М.: Просвещение, 1989. — 528 с.
- 8 Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения/ авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Н.Кыласова.- Волгоград:Учитель, 2013.
- 9 Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 10 Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 11 Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб., ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 12 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 13 Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. М.: Айрис-пресс, 2009. — 208 с.
- 14 Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб: Акцидент, 1998.
- 15 Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб: Детство-Пресс, 1998.
- 16 Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Совершенствование навыков звукового анализа». М.:ЭГСИ, 1999.
- 17 Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Формирование лексико-грамматических представлений»: СПб: Детство-Пресс, 1999
- 18 Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989.—223 с.
- 19 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 0308 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.: ил.
- 20 Шевченко С.Г., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 69с.

Артикуляционная и мелкая моторика

1. Артикуляционная гимнастика (подборка материала)
2. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 64 с. + вкл. 8 с.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. — СПб.: КОРОНА-Век, 2007. — 32 с.
5. Штриховки и графические диктанты (подборка материала).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

СВИСТЯЩИЕ

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. -М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2014.
3. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):
- Выпуск 5 - Звуки С-Сь. – 128 с.
- Выпуск 6 - Звуки З-Зь, Ц. – 118 с.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., Издательство ГНОМ, 2012.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., Издательство ГНОМ, 2012.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., Издательство ГНОМ, 2012.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 72 с.: ил. Выпуск 1
8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь - З, Зь. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - Издательство: Вентана-Граф, 2004. – 32 с.
9. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007.
10. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ, 2013.
11. Спивак Е.Н Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц.: Издательство: Гном и Д, 2007 г.

ШИПЯЩИЕ

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч,Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2014.

3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Щ, Щ-Съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
4. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):
- Выпуск 7 - Звуки Ш, Ж. - 136 с.: ил.
- Выпуск 8 - Звуки Ч, Щ. - 2010г.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., Издательство ГНОМ, 2012.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., Издательство ГНОМ, 2012.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., Издательство ГНОМ, 2012.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 56 с., цветная вставка - (Практическая логопедия). Выпуск 2.
9. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.; Издательство: Вентана-Граф; 2004. - 32 с.
10. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.; Издательство: Вентана-Граф; 2005. - 32 с.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. СПб.: КАРО, 2006. - 96 с. - (Популярная логопедия)
12. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2009.
13. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ, 2013.
14. Смирнова Л. Н. Мы учим звуки Ш, С. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. **Издательство:** Мозаика-Синтез, 2002.
15. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Ш,Ж; Издательство: Гном и Д, 2007.

СОНОРНЫЕ

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л,Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., Издательство ГНОМ, 2012.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М., Издательство ГНОМ, 2012.

6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., Издательство ГНОМ, 2012.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., Издательство ГНОМ, 2012.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей. IV альбом. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 48 с. – (Практическая логопедия).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2006г. – 48 с. – (В помощь логопеду). Выпуск №3.
10. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. Звуки Р, Рь. Издательство: Вентана-Граф, 2008.
11. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Р], [Р']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007.
12. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Л], [Л']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2008.
13. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
14. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 24 с.
15. Спивак, Е. Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е. Н. Спивак. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 88 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПОИЗНОШЕНИЯ

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.: ил.
2. М.Г.Генинг, Н.А.Герман Воспитание у дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов, 3-е изд.: Чувашское книжное издание, Чебоксары, 1976.
3. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство "Гном и Д", 2005. — 24 с.
4. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2008. — 32 с.
5. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 32 с.
6. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 24 с.
7. Елифанова О.В. Согласные и гласные – похожие, но разные.- Волгоград, ООО «Экстремум». 2006, - 224 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.

9. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Изд-во ЭКСМО, 2005. – 120 с.: ил.
10. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996 – 384 с.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок книга для воспитателя детского сада: 2-е издание, исправленное: - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1988.
12. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для воспитателей и родителей: Для занятий с детьми от рождения до семи лет / А.И.Максаков . – 2.изд . – М. : Мозаика-Синтез, 2005 . – 112 с.
13. Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 32с. (Конфетка).
14. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.:ТЦ Сфера, 2008г. – 32с. (Конфетка).
15. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.:«Мозаик-Синтез, 2005.- 56 с.
16. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под редакцией проф. Т.Б.Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999.- 96 с. – (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях)
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1. – М.: Просвещение, 1991.
18. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2. – М.: Просвещение, 1992.
19. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.